

КГУ «Общеобразовательная школа № 18»  
отдел образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области

Принята решением СППС  
« КГУ Общеобразовательной школы № 18»  
«01» 09 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор «КГУ Общеобразовательной школы № 18»  
«01» 09 Е.А. Омаров



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
воспитаник дошкольного класса  
Обрезков Артем  
на 2021-2022 учебный год

## 1. Общие сведения об ученике

<b>Ф. И.О. Обрезков Артем</b> <b>Класс:</b> предшкольный класс	<b>Дата рождения:</b> 14.11.2013 г
<b>Ф.И.О. родителей:</b> Обрезков Н.А Обрезкова К.В <b>Домашний адрес/телефон:</b> с.Звездное	
<b>Воспитательпредшкольного класса:</b> Кайбагарова Вероника Владимировна	
<b>Заключение и рекомендации ПМПК:</b> Ребенок относится к категории «Дети с ограниченными возможностями»  Умеренная умственная отсталость.  Занятия с дефектологом.	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Специальный педагог:</b> Гришаева Анастасия Владимировна <b>Педагог-психолог:</b> Байтасова Наскен Еркеновна	
<b>Форма обучения:</b> в обычном классе	
<b>График посещения индивидуальных занятий:</b> <b>С специальным педагогом</b> - 2 раза в неделю по 30 минут (понедельник, четверг) <b>с психологом</b> -1 раз в неделю по 30 минут (среда)	

# 1.

## Психолого-педагогическая характеристика на начало года.

По заключению ПМПК у Артема умеренное нарушение интеллекта, тяжелое нарушение интеллекта, отсутствие речи, нарушение коммуникации и социального взаимодействия.

Мальчик подвижный, но моторно не ловкий, отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Артем не может сам выполнять физические упражнения.

Мальчик равнодушен к играм или проявляет кратковременный интерес (до 1 минуты). Ему требуется постоянная помощь при действиях с играми. Без контроля взрослого Артем хаотично бегает по группе, залазит на стулья, шкафы.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогом возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

Артем не воспринимает обращенную речь, часто не реагирует на свое имя, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, плачет, вокализует. Собственной речи нет, периодически вокализует или плачет, смеется. Представления об окружающем мире не сформированы. Мальчик не знает названия окружающих предметов, их назначение. Осознания собственной личности нет.

Культурно-гигиеническими навыками не владеет. Из навыков самообслуживания умеет ходить в туалет, самостоятельно снимает брюки и обувь при выраженной интонации педагога, ложку самостоятельно не держит. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии также отмечается ряд особенностей. Деятельность пассивна, Артем избегает трудностей, не проявляет интереса к окружающему миру, избегает контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, легко отвлекается и быстро утомляется.

Для успешного освоения доступного программного материала мальчику требуется постоянная помощь со стороны педагога.

Специальная индивидуальная программа развития психолого-педагогического сопровождения (СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанником с умеренным нарушением интеллекта, с отсутствием речи, нарушением коммуникации и социального взаимодействия. Специальная индивидуальная программа развития составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ООП».

Программа разработана в соответствии с действующими ГОСО.

**Целью реализации СИПР** является возможное обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

**Задачи СИПР:**

- формировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;
- формировать элементарные сенсорные представления: (узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением, выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
- формировать представления о себе и своей семье;
- формировать у ребенка коммуникативные навыки: (эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога, при общении использовать мимику и жесты, понимать и выполнять действия с игрушкой);
- развивать общую и мелкую моторику, КГН и самообслуживание;
- развивать зрительное внимание, восприятие;
- развивать наглядно - действенное мышление, умение действовать предметами – орудиями;
- способствовать развитию двигательной активности, умению работать по инструкции взрослого;
- приобщать к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развивать умение вслушиваться в музыку.

**Форма занятий:**

- основная форма - индивидуальные занятия, продолжительность каждого занятия до 30 минут, с перерывом на 7-10 минут.
- индивидуальные занятия со специалистами:

Дефектолог – три раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут; Педагог-психолог – три раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут; Музыкальный руководитель – 2 раза в неделю, продолжительность 30 минут;

Педагог-ассистент сопровождает ребенка всю неделю на общих занятиях (10 занятий в неделю по 30 минут каждое)

***Методы и приёмы работы с ребенком:***

- использование всех видов помощи (организующая, стимулирующая, направляющая, обучающая);
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- эмоционально - окрашенная подача материала;
- пошаговое предъявление материала;
- поощрять успехи ребенка;
- представлять наглядные опыты для развития самостоятельности.
- предупреждение "застреваемости" на определенном занятии путем отвлечения, сменой деятельности, привлечение значимой для ребенка деятельности. «Социальное поощрение»
- использование жеста, обозначающего нежелательное поведение.

***Программа сотрудничества с семьёй воспитанника:***

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов детского сада и законных представителей (родителей) воспитанника в интересах ребенка.

***Задачи:***

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к воспитаннику в группе, на занятиях и дома;

***Мероприятия:***

- встречи с родителями специалистов, работающих с ребенком;
- обмен информацией, коррекция СИПР с учётом изменившихся ситуаций;
- информирование электронными средствами, консультирование;
- личные встречи, беседы;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:***

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение, адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки,
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

**Ожидаемые результаты реализации СИПР**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренным нарушением интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с нарушением интеллекта.

**Критерии эффективности:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:
  - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;
  - выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
  - определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);

4. В контексте представлений о себе и окружающем мире предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, родителями;
- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого;
- показывать по просьбе взрослого на картинке и выбирать из игрушек домашних и диких животных;

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: адекватно реагировать на простую инструкцию взрослого: (при общении использовать мимику и жесты, понимать и выполнять действия с игрушкой);

6. Предполагается развить у ребенка общую и мелкую моторику, умение выполнять КГН самостоятельно, работать карандашом, кистью.

7. В игровой деятельности развить умение выполнять предметно - игровые действия с игрушками.

#### **4.Содержание программы.**

##### ***Ознакомление с окружающим миром:***

Развивать у ребенка умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Формировать представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши). Формировать представление о предметном и животном мире.

*Материально-техническое оснащение: альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации; звучащие игрушки; аудио, видеоматериалы способствующие формированию доступных представлений об окружающем.*

##### ***Сенсорное воспитание и развитие внимания:***

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

*Материально – техническое оснащение: погремушки различного звучания, игрушки, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; аудио, видеоматериалы.*

##### ***Формирование мышления:***

Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование обобщенных



представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование навыка использования предметов-заместителей. Обучение методу проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Формирование зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей).

*Материально – техническое оснащение: игрушки, предметы- заместители, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; аудио, видеоматериалы.*

### ***Формирование элементарных количественных представлений:***

Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное).

Развивать умение выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).. Формировать понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... ит. п.).

Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком.

Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Развивать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Развивать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Развивать умение различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

*Материально – техническое оснащение: кубики, мозаика, игрушки, счетный материал, дидактические игры «Пирамидка», лото- вкладки.*

### ***Коммуникация и развитие речи:***

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Развивать умение сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Приобщать к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей. Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения; Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

*Материально – техническое оснащение: графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; массажные мячи, мячи «Су – Джок»;*

### ***Физическое развитие:***

Формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

Формировать потребность в разных видах двигательной деятельности.

Развивать движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

Развивать умение выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого. Развивать умение выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

*Материально – техническое оснащение: физкультурный зал, дорожки для ходьбы, массажные мячи, мячи резиновые.*

### ***Музыкальное развитие:***

Формировать интерес к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.



Приобщать к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра. Развивать умение вслушиваться в музыку;

Развивать умение, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.







Материально – техническое оснащение:  
музыкальный центр.







музыкальный зал, музыкальные инструменты, игрушки би- ба- бо,

Направление работы	Содержание работы	На начало года	На конец	Ответственные
<b>Оздоровительная работа</b>	Побудка с элементами корригирующей гимнастики Гимнастики для глаз Самомассаж (су-джок) Здоровый сон Естественные факторы закаливания (солнечная, воздушная ванна).	○	⊙	<b>Воспитатели, медик, логопед- дефектолог</b>
<b>Формирование представлений о себе</b>	Развивать умение узнавать и выбирать из предложенных взрослым овощи и фрукты (груша, морковь, картошка, огурец, помидор); Развивать умение находить среди предметов одежду, обувь; Развивать умение различать домашних животных (коза, лошадь, корова); Развивать умение различать диких животных (медведь, лиса, ежик); Формировать представления о птицах (ворона, сорока); Развивать умение показывать части тела на себе и кукле; Формировать представление о действиях частей тела и лица.	○	○	<b>Воспитатели, логопед- дефектолог, психолог</b>
<b>Сенсорное воспитание и развитие внимания</b>	Развивать умение выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»); Развивать умение ждать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, на местах; Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»);	○	⊙	<b>Воспитатели, педагог-психолог, логопед- дефектолог,</b>

	<p>Развивать умение соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»); Развивать умение сличать парные предметы;</p> <p>Развивать умение различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям;</p> <p>Развивать умение подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);</p> <p>Развивать умение выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик»);</p> <p>Развивать умение проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки;</p> <p>Развивать умение узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; Развивать умение хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной;</p> <p>Развивать умение складывать из двух частей разрезную предметную картинку;</p> <p>Развивать умение воспринимать (сличать) цвет: красный, синий («Дай такой»).</p>			
<b>Формирование мышления</b>	<p>Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.;</p> <p>Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий;</p> <p>Развивать умение выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»);</p> <p>Развивать умение пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик</p>			<b>Воспитатели, логопед- дефектолог, педагог-психолог</b>

	МОЛОТОЧКОМ».			
<b>Формирование количественных представлений</b>	<p>Развивать умение выделять отдельные предметы из группы; Составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет; Развивать умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; у детей могут быть вербальной и невербальной формой);</p> <p>Развивать умение выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции;</p> <p>Развивать умение различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало.</p>	○	○	<b>Воспитатели, логопед-дефектолог</b>
<b>Коммуникация и развитие речи</b>	<p>Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза; Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные; Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би»); Развивать умение воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) ;</p> <p>Развивать умение выполнять простейшие инструкции («Покажи «ладушки»).</p>	○	○	<b>Воспитатели, логопед-дефектолог</b>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>Развивать умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стишков (выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»); Развивать умение захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости;</p> <p>Развивать умение захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд</p>	○	○	<b>Воспитатели, логопед-дефектолог, педагог-психолог,</b>

	<p>(опускать);</p> <p>Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);</p> <p>Закрепить умение выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка» и т.д);</p> <p>Развивать умение выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»);</p> <p>Развивать умение брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их;</p> <p>Развивать умение проводить непрерывную линию карандашом по образцу;</p>			
<b>Развитие игровой деятельности</b>	<p>Формировать представление об игрушках и действиях с ними;</p> <p>Развивать умение наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка;</p> <p>Развивать умение обыгрывать кормление куклы;</p> <p>Развивать умение укладывать куклу спать;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам;</p> <p>Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям;</p>			<b>Воспитатели, логопед- дефектолог</b>
<b>Коррекция нежелательного поведения</b>	<p>Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»;</p> <p>Организация целенаправленного поведения с помощью музыкального сопровождения специальных игр, направленных на длительное положительное сосредоточение ребенка.</p> <p>Игры «Мыши тише-тише», Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками».</p>			<b>Воспитатели, педагог-психолог, логопед- дефектолог, музыкальный руководитель</b>
<b>Развитие изобразительной деятельности</b>	<p>Развивать умение соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, помидор);</p> <p>Развивать умение наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами;</p> <p>Развивать умение выполнять различные действия с</p>			<b>Воспитатели, логопед- дефектолог,</b>

	<p>пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять;</p> <p>Развивать умение соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб);</p> <p>Развивать умение наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать;</p> <p>Развивать умение рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»);</p> <p>Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии.</p>			
<b>Физическое воспитание</b>	<p>Развивать умение выполнять движения и действия по подражанию взрослому;</p> <p>Развивать умение ходить по дорожке и следам;</p> <p>Развивать умение ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой</p>			<b>Воспитатели, физ. инструктор</b>
<b>Культурно гигиенические навыки (КГН) и навыки самообслуживания</b>	<p>Формировать навык самостоятельного раздевания, развивать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застежек.</p> <p>Развивать умение помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания.</p> <p>Развивать умение пользоваться застежками типа «липучка», «молния».</p> <p>Формировать трудовые навыки, развивать умение убирать игрушки в определенное место.</p> <p>Развивать умение ставить обувь в определенное место.</p> <p>Формировать понятие о месте хранения одежды.</p> <p>Формировать умение понимать и выполнять доступные поручения (дай, принеси, возьми, положи)</p>			<b>Воспитатели,</b>
<b>Музыкальное развитие</b>	<p>Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки;</p> <p>Развивать умение реагировать на музыку сосредоточением и</p>			<b>Воспитатели, музыкальный руководитель</b>

	<p>ритмическим движением;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку;</p> <p>Формировать представление о музыкальных инструментах — колокольчик, бубен, погремушка, фортепиано;</p> <p>Развивать умение извлекать звуки из музыкальных инструментов — колокольчика, барабана, погремушки; Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей.</p>			
--	---	--	--	--

**Условные обозначения:**

**без изменений**



**частичное улучшение**



**хорошая динамика**



**полная реабилитация**

